

# مختصر خصائص النمو للطلاب حسب المراحل الدراسية



إعداد: مجموعة من المربين  
الدكتور / محمد فؤاد  
الدكتور / أيمن جمال البرعي

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

**الدكتور / محمد فؤاد**

**أخصائي نفسي بمعهد السمع والكلام والمدير الفني لمركز  
تمكين، وهو حاصل على الدكتوراة في الصحة النفسية.**

**الدكتور/ أيمن جمال البرعي**

**أخصائي نفسي، ومدير أكاديمية بازل للأسرة والطفل، حاصل  
على الدكتوراة في علم النفس.**

## تحقق الحلم

بفضل الله ومنته بعد ما يقارب من ثلاث سنوات من الجهد والتفكير والمراجعة والمتابعة والاستشارة والاستخارة تم تحقيق حلمنا.

حلمنا هو إخراج دراسة مختصرة لخصائص النمو حسب المراحل الدراسية تجمع بين رأي المربين وتصحيح وإضافة المختصين في علم النفس بلغة بسيطة سهلة تخدم المربين والمعلمين والآباء والأمهات.

## شكر وتقدير

نحمد الله تعالى على إتمام هذه الدراسة.  
ثم نشكر كل من ساهم في إنجاز هذه الدراسة من المربين والمعلمين وغيرهم.  
وأتوجه بالشكر  
١- الدكتور محمد فؤاد.  
٢- الدكتور أيمن جمال البرعي.

## المقدمة

الحمد لله والصلاة والسلام على رسول الله وبعد

فإن موضوع خصائص النمو من المواضيع المهمة للمربين والمعلمين والآباء والأمهات ، حتى يفهموا طبيعة نمو كل مرحلة ، ويحسنوا التعامل معها ومن ثم توجيهها وتربيتها التربوية الصحيحة.

### عملنا في هذه الدراسة

قمنا بعمل استبانة عن خصائص النمو للطلاب في المراحل الدراسية والتوجيهات التربوية المناسبة لها.

وقد شارك في هذه الاستبانة ٢٨٦ مرب ومعلم ، ثم جمعنا المادة ورتبناها حسب المراحل الدراسية، ثم عرضناها على الدكتور محمد فؤاد والدكتور أيمن جمال البرعي.

وقد قاما مشكورين بدراسة المادة ، ثم قاما بتثبيت ما هو صحيح وتعديل ما يحتاج إلى تعديل وحذف ما هو خطأ.

ثم قاما مشكورين بإضافة محاور مهمة في كل مرحلة وهي (النمو الجسدي - النمو اللغوي- النمو الحركي- النمو العقلي - النمو الانفعالي - النمو الاجتماعي).

ثم قمنا باختصار هذه الدراسة بشيء من التصرف ، وقمنا بالتعليق عليها ، ثم عرضنا هذا المختصر على الدكتورين الفاضلين فوافقا عليها.

ولعل أصل الدراسة التي أخذنا منها يخرج قريباً.

### مميزات هذه الدراسة

- ١- سهولة ووضوح المعلومات ، بحيث يفهمها المربي والمعلم والأب والأم ، بل وحتى الشاب في المرحلة الثانوية والجامعية يستطيع أن يتعرف بها على نفسه.
- ٢- وُضعت الدراسة على حسب المراحل الدراسية ، حتى يسهل رجوع المربي أو المعلم أو الوالدين للمرحلة التي يريدونها تحديداً ، فلا تختلط بغيرها.
- ٣- شملت الدراسة المرحلة الابتدائية الأولية المرحلة الابتدائية العليا. المرحلة المتوسطة.

المرحلة الثانوية.

المرحلة الجامعية.

٤- جمعت الدراسة بين رأي المربين وتصحيح وإضافة المختصين في علم النفس.

#### نتائج الدراسة

- ١- أبرز خصائص النمو في كل مرحلة دراسية مع شيء من التعليقات.
- ٢- أبرز التوصيات التربوية لكل مرحلة دراسية مع شيء من التعليقات.
- ٣- أبرز التوصيات التي تصلح لكل المراحل الدراسية.

#### الهدف من هذه الدراسة

- ١- معرفة أبرز خصائص النمو لكل مرحلة دراسية.
- ٢- تفهم طبيعة خصائص نمو كل مرحلة دراسية
- ٣- كيفية التعامل مع خصائص نمو كل مرحلة دراسية.
- ٤- معرفة أهم التوصيات التربوية في كل مرحلة نمو .
- ٥- تلافي أبرز المشاكل في كل مرحلة.

#### المستفيدون من الدراسة

- ١- المربون والمعلمون.
- ٢- الآباء والأمهات.
- ٣- طلاب العلم.
- ٤- الشباب في سن الثانوية فما فوقها.
- ٥- محبو المعرفة والثقافة.

نسأل الله سبحانه وتعالى أن يقبلها خالصة لوجهه ، وأن يغفر لنا الخطأ والتقصير.

الأحد ٢٤/١٠/١٤٤٤

لتقديم الاقتراحات والتواصل  
abusim14331433@gmail.com

## الفهرس

٤	المقدمة
٦	خصائص النمو العمرية للطلاب في المرحلة الابتدائية الأولى.
٨	التوصيات التربوية.
١٠	خصائص النمو العمرية للطلاب في المرحلة الابتدائية العليا.
١٢	ما يمتازون به عن المرحلة السابقة.
١٣	التوصيات التربوية.
١٦	مختصر خصائص النمو العمرية للطلاب في المرحلة المتوسطة.
٢٠	التوصيات التربوية.
٢٢	مختصر خصائص النمو العمرية للطلاب في المرحلة الثانوية.
٢٦	التوصيات التربوية.
٢٧	مختصر خصائص النمو العمرية للطلاب في المرحلة الجامعية.
٢٨	التوصيات التربوية.
٣٠	تنبيهات عامة لكل المراحل.

خصائص النمو العمرية للطلاب في المرحلة  
الابتدائية الأولية والتوصيات التربوية.



(عمر طلاب المرحلة الابتدائية الأولية هو من ٦ الى ٩ سنوات)

## خصائص النمو

- ١- يتصفون بالبراءة، ويميلون للخير، ولا يخططون للشر.  
(قد يكسر الطفل شيئاً في المنزل، وليس قصده الإفساد والتخريب، وإنما بسبب سرعته وعدم حذره، فعلى الصبر والتنبيه على أن يأخذ حذره ليسلم هو أولاً، وعلى توفير مكان مناسب للعب الأطفال ليس فيه خطر عليهم).
- ٢- يميلون إلى ألعاب الحركة واللعب بأبسط الأشياء، واللعب هو المكون الأساسي في حياتهم
- ٣- يحبون الحلويات، ويفرحون بأبسط الهدايا والمكافآت.
- ٤- سريعو التعارف وتكوين الصداقات.
- ٥- لديهم قدرة على التقليد والمحاكاة.  
(وهذا يؤكد أهمية القدوة لدى الوالدين والمربين).
- ٦- تؤثر فيهم الكلمة، ولديهم سرعة في الاستجابة.  
(لا تظن أن كلامك الطيب معهم يذهب أدراج الرياح، فبعضه يظهر على سلوكهم مباشرة، وبعضه يبقى بذوراً صالحة في أنفسهم تنبت يوماً ما).
- ٧- يكتسبون العادات بسرعة، ويتطبعون بأي شيء كان حسناً أو سيئاً، حسب تربية الأهل.  
(علينا أن نغرس فيهم العادات الحسنة، ونبعدهم عن العادات السيئة).
- ٨- لديهم ذاكرة بصرية قوية.  
(وهذا يؤكد على أهمية القدوة، وكذلك استخدام الوسائل المرئية، وكذلك استخدام لغة الجسد).
- ٩- يتذكرون ما يمرون به من تجارب حياتية.
- ١٠- يقدرون المعلم، ويرونه أعظم قدوة، وكلامه مقدم على كلام أهاليهم.  
(هذه فرصة لأن يغرس المعلم الأمور الحسنة المناسبة لهم).
- ١١- كثيرو الأسئلة، وقابلون للتعلم، ولديهم حب للإطلاع وقدرة مرتفعة على الاستكشاف.  
(علينا أن نصبر على أسئلتهم، ونجيبهم بأجوبة صحيحة، وإذا لم نعرف فعلى البحث عن الإجابة لإخبارهم بها، ونحذر من توبيخهم على كثرة أسئلتهم، وكذلك لنحذر من الإجابات الخاطئة التي يكون المقصود منها الضحك على الطفل، فعلى الصبر واحترام الطفل والإجابة على أسئلتهم بشكل صحيح).

- ١٢- يحبون التملك.
- ١٣- ينظرون إلى ما لدى أقرانهم من ممتلكات ورفاهيات، مثل: نوع الجوال والدراجة الخاصة بالطفل.
- ١٤- تمثل المخاوف لديهم الخوف من المدرسة والعلاقات الاجتماعية وعدم الأمن اجتماعياً.
- (علينا ألا نزرع الخوف في نفوس أبنائنا، ولو على سبيل المزاح، بل علينا أن نغرس فيهم البطولة والشجاعة، ونحكي لهم قصص الأبطال، مع التنبيه عليهم لياخذوا حذرهم عند المخاطر، كأن يذهبوا مع شخص لا يعرفونه).

## التوصيات التربوية

- ١- عاملهم كالأبناء، وارحمهم، وكن بشوشاً معهم.
- ٢- أشبعهم بالحب وكذلك بالاهتمام والعناية بهم وإخبارهم بأنك تحبهم والتربيت على رؤوسهم وأكتافهم، وبالنسبة للوالدين يكون بالتقبيل والحنن.
- ٣- امزح معهم، ولاعبهم، وراعِ ألا يتجاوزوا حدود الأدب.
- ٤- حفزهم بالحلويات والهدايا عند القيام بالأنشطة والمهام والتواجبات.
- ٥- كن صبوراً عليهم على كثرة حركتهم وكلامهم ولعبهم وكثرة أسئلتهم.
- ٦- احزم عند الحاجة لكن بدون عنف ولا شدة.
- ٧- لا تمنعه من الذهاب لدورات المياه، لأنه لا يستطيع أن يملك نفسه عند قضاء الحاجة، فربما وسخ نفسه إذا تأخر عن الذهاب لدورات المياه.
- ٨- كن قدوة لهم في أفعالك قبل أقوالك.
- ٩- أكثر عليهم من القصص، فهي أسلوب تربوي فعّال، فهم يتعلمون بالمحاكاة، مثل:
  - قصص النبي محمد صلى الله عليه وسلم.
  - وكذلك قصص الأنبياء عليهم الصلاة والسلام.
  - والسلف الصالح.
  - وكذلك القصص الواقعية.
  - وكذلك القصص المخصصة للأطفال.

- ١٠- بسّط العبارات حتى يفهموها.
- (لأن عقولهم لا تزال صغيرة، فبسّط لهم العبارات، وكرر عليهم حتى يفهموا).
- ١١- راع الفروق الفردية.
- ١٢- نوع الأنشطة المقدمة لهم ما بين مرئية ومسموعة ومقروءة.
- ١٣- استخدم وسيلة التعلم باللعب.
- (مثل أن تكتب الأرقام على الأرض، فيقفز الطفل عليها قائلًا الرقم المناسب)
- ١٤- استخدم لغة الجسد ليزيد التأثير وذلك من خلال تعابير الوجه وحركة اليدين والإقبال والإدبار والانحناء.
- ١٥- تواصل مع أولياء أمورهم بشكل دوري.
- شكرهم على تعاونهم.
  - وشكر أبنائهم على إنجازهم للواجبات.
  - وكذلك للتشاور معهم عند تقصير أبنائهم.
  - وكذلك عند وجود طلعات أو رحلات.
- ١٦- راع وسائل السلامة، وتأكد من وجودها، تحسبًا لأي طارئ -لا سمح الله-.

خصائص النمو العمرية للطلاب في المرحلة

الابتدائية العليا والتوصيات التربوية.



(عمر طلاب المرحلة الابتدائية العليا هو من ١٠ إلى ١٢ سنة)

## خصائص النمو

- ١- يحبون التشجيع والثناء.  
(فرصة لتشجيعهم على أعمال الخير المناسبة لسنهم)
- ٢- متعاونون.
- ٣- لديهم طاقة كبيرة للعب، حتى ولو بأبسط الألعاب.  
(علينا أن نعطي مساحة للأطفال ليلعبوا فيها، لتسعد أنفسهم، وتقوى عضلاتهم، وحبذا لو خصص لهم مكان مناسب في البيت للعب ليس فيه خطر عليهم).
- ٤- يمتازون بقوة الذاكرة.  
(فرصة للاستفادة من هذه الذاكرة للتعلم وحفظ القرآن الكريم والأذكار).
- ٥- يحبون التعلم الاستكشافي.
- ٦- تغلب عليهم العاطفة.  
(حبذا لو أشبعناهم بالحب والعطف وذلك بالاهتمام والعناية بهم وإخبارهم بأننا نحبهم والتربيت على رؤوسهم وأكتافهم، وبالنسبة للوالدين يكون بالتحبيل والحضن).
- ٧- طلاقة التعبير.  
(فرصة لتشجعه على الحديث، ونتحاور معه، ونعلمه آداب الكلام).
- ٨- يميلون إلى مهارات التقليد والمحاكاة.  
(هذا يؤكد أهمية القدوة لدى الوالدين والمربين).
- ٩- تؤثر فيهم الأشياء المقدمة من المعلم، ويحبون الهدايا المادية، والمعنوية.  
(فرصة لأن يخرس المعلم فيهم خصال الخير، ويعطي المتفاعلين منهم جوائز عينية وتشجيعاً معنوياً).
- ١٠- يُعدّل سلوكهم بالثواب والعقاب.
- ١١- تقل المخاوف لديهم، مثل الخوف من الظلام.  
(علينا أن نعلمهم الشجاعة والبطولة).
- ١٢- يزداد تأثير جماعة الرفاق. (مهم جداً في هذا السن أن نعلمهم أهمية الصديق الصالح، وخطر الصديق السيء، وكذلك علينا أن نوجد لهم بيئة من الأصدقاء الصالحين).

## ما يمتازون به عن المرحلة السابقة

- ١- لديهم ميول اجتماعية.
- ٢- خيالهم واسع.
- ٣- لديهم دقة في الملاحظة.
- ٤- يحبون الألعاب الجماعية.
- ٥- زيادة الإدراك والفهم.

## التوصيات التربوية

- ١- عاملهم كالأبناء، فاحمهم، ولاطفهم.
- ٢- اصبر عليهم، على كثرة أسئلتهم، وحركتهم، ولعبهم.
- ٣- احزم عند الحاجة بدون قسوة.
- ٤- اتسم بروح الفكاهة.
- ٥- لا تخلف وعودك معهم.
- ٦- علمهم كيف يختارون أصدقاءهم.
- ٧- نوع الأنشطة المقدمة لهم ما بين مرئية ومسموعة ومقروءة.
- ٨- أكثر عليهم من القصص، فهي أسلوب تربوي فعال، فهم يتعلمون بالمحاكاة.

مثل:

- قصص النبي محمد صلى الله عليه وسلم.
- وكذلك قصص الأنبياء عليهم الصلاة والسلام.
- والسلف الصالح.
- وكذلك القصص الواقعية.
- وكذلك القصص المخصصة للأطفال.
- ٩- اغرس فيهم الأخلاق الحسنة، مثل الصدق والأمانة وحسن الخلق.
- ١٠- راع الفروق الفردية.
- ١١- أمن وسائل السلامة.
- ١٢- تواصل مع أولياء أمورهم بشكل دوري.
- اشكرهم على تعاونهم.
- اشكر أبنائهم على إنجازهم للواجبات.
- وكذلك للتشاور معهم عند تقصير أبنائهم وكذلك عند وجود طلعات أو رحلات.



خصائص النمو العمرية للطلاب في المرحلة

المتوسطة والتوصيات التربوية.



(عمر طلاب المرحلة المتوسطة من ١٣ الى ١٥ سنة)

## خصائص النمو

- ١- يحبون الحركة والأنشطة الرياضية.  
(فرصة لبناء أجسادهم وتفريغ طاقاتهم).
- ٢- فترة البلوغ الجنسي عند الذكر والأنثى.
- ٣- يحبون التحدي والمغامرة.  
(نحكي لهم سير أبطال هذه الأمة).
- ٤- متعاونون ومتحمسون.
- ٥- لديهم حب الظهور وإثبات الوجود.  
(من علامات الرجولة).
- ٦- مغرمون بتقليد المشاهير.  
(علينا أن نبين لهم من القدوات التي تُتَّابَع، وليس كل مشهور، كذلك نحكي لهم سيرة النبي صلى الله عليه وسلم وأصحابه الكرام وسير العلماء).
- ٧- سريعون في التعارف وتكوين الصداقات.  
(من الضروري أن يحسن الطالب التفريق بين الصديق الصالح والصديق السيء، وأن يصاحب الصالحين).
- ٨- كثيرو الأسئلة.  
(فرصة لتعليمهم وتوجيههم).
- ٩- يحبون المعلم الذي يقدرهم.  
(فرصة للمربي أن يكسب قلوبهم، وذلك باحترامهم وتقديرهم، ليغرس فيهم خصال الخير).
- ١٠- يهتمون بالتفاصيل.
- ١١- متسرعون، وتحليلهم للأمور سطحي.
- ١٢- انفعالاتهم عنيفة ومنطلقة ومتهورة، وهم سريعو الغضب.  
(فلذلك يحتاجون من يتفهمهم، ويصبر عليهم، ويحسن سياستهم، ويكون قريباً منهم).
- ١٣- قد يظهر الكذب على بعضهم.

(علينا أن نبين لهم أهمية الصدق وفضل الإنسان الصادق وخطورة الكذب).

١٤- يميلون للزعامة، ويحبون السيطرة.

(هذه من صفات الرجولة فنحتاج أن نعلمهم الشجاعة والرجولة).

١٥- يلاحظ الإحساس بالذنب والخطيئة.

(من المناسب أن نغرس فيهم الإيمان، وتعظيم الله، وحبه، ورجاء رحمته، وكذلك غرس القيم).

١٦- تنمو المعدة وتوسع لتسد حاجة الجسم النامي.

(لابد من تعليمهم الاعتدال في الطعام، حتى لا يصابوا بالسمنة).

١٧- يعيشون تغيرات جسمية وجنسية.

١٨- لديهم تقلبات مزاجية.

(فيحتاجون إلى من يتفهم نفسياتهم، ويصبر عليهم، ويكسب قلوبهم، ويراعي إقبالهم وإدبارهم).

١٩- عواطفهم جياشة، فيبأفون في الحب وفي البغض.

(فلذلك يسهل كسب قلوبهم بالتعامل الحسن والتقدير والإحترام).

٢٠- الاهتمام بالمظهر.

(بالثناء على مظهرهم تكسب قلوبهم).

٢١- يحبون الاستقلالية.

(من علامات الرجولة).

٢٢- لا يقبلون النقد.

(فيحتاجون لمداواة وتلطف عند نصيحتهم، حتى يتقبلوا النصائح).

٢٣- بعضهم يتصف بالعناد والتمرد.

(يعاندون من يتحداهم، أو يهينهم، أو لا يحترمهم، لكن من أحسن إليهم، واحترمهم، وأظهر حبه لهم، وداراهم، وأثنى عليهم، استطاع أن يكسب قلوبهم، وسارعوا في تنفيذ طلباته).

٢٤- بعضهم لا يتقبل التعليمات والأوامر.

(إذا كانت بعلو وقهر، أما بالتقدير والاحترام والمحبة، فإنهم يتفانون في التنفيذ).

٢٥- قد يميل بعضهم لنقد والديه والتحرر من سلطتهم.

(غالبًا تجاه الآباء الذين لا يحسنون التعامل مع أبنائهم، فيعاملونهم كأطفال، ويعاملونهم بشدة وتهميش).

٢٦- لا يسمحون لأحد بالتدخل في خصوصياتهم.

(فرصة لتعليمهم حفظ الخصوصية والأسرار).

٢٧- وعيهم أفضل، ويفهمون أنهم تحولوا من مرحلة الطفولة إلى مرحلة المراهقة.

## التوصيات التربوية

١- عاملهم كأصدقاء.

٢- اجتهد أن تكسب قلوبهم بالثناء عليهم واحترامهم وتقديرهم.

٣- اصبر على تقلباتهم المزاجية، وكن حليماً رحيماً.

٤- حفزهم، وأثنِ على هندامهم.

٥- احذر من جرح مشاعرهم أو التدخل في خصوصياتهم.

٦- احزم معهم عند الحاجة بدون عنف.

٧- كن قدوة لهم.

٨- تحدث معهم، وشاركهم في أحداثهم اليومية، وحاوهم، واسمع منهم، وأصغ إليهم.

٩- يجب على الوالدين تعليم أبنائهم أنهم أصبحوا بالغين، وأصبحوا مسؤولين، ومأخذين بتصرفاتهم، ويعلمونهم غسل الجنابة، وكل ما يحتاجون من أحكام، أو علم، أو عمل، في هذا السن.

١٠- انتبه لمشاكلهم الجنسية.

١١- يوضح الوالد قوانين المنزل، ويوضح المربي قوانين النشاط وآدابه.

١٢- لا تقارن بينهم أبداً.

١٣- راع الفروق الفردية.

١٤- أكثر عليهم من القصص، فهي أسلوب تربوي فعّال، مثل:

- قصص النبي محمد صلى الله عليه وسلم.

- وكذلك قصص الأنبياء عليهم الصلاة والسلام.

- والسلف الصالح.

- وكذلك القصص الواقعية.

١٥- استشرهم، واسمع وجهات نظرهم، واحترمها، وأثنِ عليها.

١٦- كلفهم بما يناسبهم من أعمال في المنزل أو النشاط حتى يتعلموا المسؤولية والإبداع.

١٧- اهتم بكل جوانب التربية خصوصاً بالجانب الإيماني.

١٨- نوع لهم البرامج المقدمة لهم بين مرئية ومسموعة ومقروءة.

١٩- راع وسائل السلامة.



# خصائص النمو العمرية للطلاب في المرحلة الثانوية والتوصيات التربوية.



## (عمر الطلاب في المرحلة الثانوية من ١٦ الى ١٨ سنة)

- ملاحظة: طلاب المرحلة الثانوية يختلفون عن بعضهم، فطلاب الصف الأول الثانوي هم أشبه بالمرحلة المتوسطة، أما طلاب الصف الثاني ثانوي والثالث ثانوي فهم أكثر نضجاً ورزاقاً وعقلاً، ففي سن ١٧ غالباً يبدأ الطالب في النضج.

## خصائص النمو

- ١- يظهر عليهم الشعور بالمسؤولية، ويحبون الاعتماد على النفس.  
(فرصة للمربي لتكليفهم ببعض المهام المناسبة لهم سواء في المنزل أو في النشاط).
- ٢- يزداد نمو القدرات العقلية.
- ٣- تزداد القدرة على التحصيل.  
(فرصة للمربي ليغرس فيهم حب التعلم والقراءة).
- ٤- تزداد القدرة على نقد ما يقرأ.  
(فرصة للمربي ليعلمهم القراءة الناقدية، ليأخذوا المفيد، ويتركوا الضار).
- ٥- يهتمون بالمظهر العام.  
(فرصة لكسب قلوبهم من خلال الثناء على هدايتهم).
- ٦- يسعون لتحقيق الذات، ويحبون احترام آراءهم الشخصية.  
(فرصة للمربي أن يجعلهم يحققون ذواتهم من خلال استشارتهم وقبول آرائهم واحترامها، ومن خلال إنجازهم لتكليفهم الدراسية، ومن خلال إنجاز الأعمال المفيدة لهم كحفظ القرآن والقراءة).
- ٧- يبحثون عن الانتماء والتقدير والاحترام.  
(فرصة للمربي أن يحترم آراءهم، ويقدرهم ويهتم بهم، وأن يجعلهم يرتبطون بالأصدقاء الصالحين).
- ٨- لا يحبون النقد بالذات أمام الآخرين.  
(فرصة للمربي أن يحترمهم، ويقدرهم، ويشعرهم بالحب، ويتلطف في نصيحتهم، وأن ينصحهم على انفراد، وربما بالتلميح).
- ٩- لديهم استقلالية.  
(هذا شعور لتحمل المسؤولية، وكذلك هو تمهيد للخروج من المنزل من خلال الزواج).

- ١٠- يحبون احترام خصوصيتهم وعدم اختراقها.  
(فرصة للمربي ليعلمهم حفظ الخصوصية، وعدم اطلاع الآخرين عليها إلا لمصلحة، وبقدر الحاجة، وأيضاً عليه أن يحترم خصوصياتهم).
- ١١- يحبون التحدي والمغامرة.  
(فرصة للمربي ليحملهم بعض المسؤوليات، ويزرع فيهم التنافس في الخير).
- ١٢- يمتازون بالحماس وحب الحركة وممارسة الرياضة.  
(ممارسة الرياضة مهمة لإسعادهم وبناء أجسادهم وتفريغ طاقاتهم).
- ١٣ - يتسمون بالتمرد والعناد، وقد لا يتبعون التعليمات والأوامر، وقد يميل بعضهم لانتقاد والديه والتحرر من سلطتهم.  
(هذا غالباً لمن لا يحسن التعامل معهم، كأن يحتقرهم، أو يعنفهم، أو لا يقبل آراءهم، وربما عاملهم كأطفال، لكن من أحسن إليهم، واحترمهم، وصبر عليهم، وأثنى عليهم كسب قلوبهم، وسارعوا لتنفيذ طلباته).
- ١٤ - يتأثرون بالتوجهات الدينية الإيجابية والسلبية.  
(من المهم ربط الطلاب بأهل العلم والصلاح وإبعادهم عن التيارات المتطرفة).
- ١٥ - يتصفون بالتقلبات المزاجية.  
(فلا بد أن نصبر عليهم، ونداريهم وشيء من اللين وشيء من الحزم).
- ١٦- عاطفتهم جياشة، ويتأثرون بسرعة، ويتعلقون ببعضهم سريعاً:  
- علينا أن نشبعهم بالحب.  
- ونستفيد من سرعة تأثرهم بغرس القيم وبالذات الجانب الإيماني.  
- وعلينا أن نبين لهم أسس اختيار الصديق الصالح.  
- وأن ننتبه لموضوع العلاقات قبل أن يكبر.  
- وأن نشغل الطلاب بما هو نافع.
- ١٧- لديهم جرأة وشجاعة.  
(فرصة للمربي ليعلمهم البطولة والرجولة).
- ١٨- تؤثر فيهم وسائل التواصل، ويحبون دخول عالم المشاهير.  
(علينا أن نعلمهم كيف يستفيدون من وسائل التواصل، وكيف يتلافون أضرارها، وكذلك علينا أن

نربطهم بالأبطال الحقيقيين، كإنبي صلى الله عليه وسلم وصحبه الكرام).

١٩- يبدأ في تقييم التقاليد، في ضوء المشاعر، والخبرات الشخصية.

(فرصة للمربي ليعلمه النقد الصحيح، ويكسبه القيم الصحيحة).

٢٠- يزداد الوعي الاجتماعي والميل للنقد والرغبة في الإصلاح.

(فرصة للمربي لغرس الإيجابية فيه وخدمة الآخرين والدعوة إلى الله).

٢١- يحبون التضحية.

(من صفات الرجولة والبطولة).

٢٢ - البحث عن نموذج يحتذي به مثل الوالدين والمربين.

(هذه بداية التدين، فيتحتم على الوالدين والمربين أن يكونوا قدوة صالحة لهم).

٢٣ - يبدأ في الاختيار والتبني للقيم والمبادئ والمثل.

(فرصة رائعة لبناء القيم الصحيحة في عقولهم ووجدانهم).

٢٤- الصديق له مكانة خاصة أكثر من غيره.

(أهمية توضيح معايير اختيار الصديق الصالح).

## التوصيات التربوية

١- عاملهم كرجال، واحترمهم، واهتم بهم، وكن بشوشاً معهم وحليماً عليهم ورحيماً بهم.

٢- اصبر عليهم على مزاجيتهم وبعض عنادهم وتصرفاتهم واستخدم الحوار والإقناع وشيء من الحزم بدون عنف.

٣- حفزهم، وأثن عليهم، واحذر من جرح مشاعرهم، وفي نفس الوقت لا تعودهم على المدح، فالأمر يحتاج إلى موازنة.

٤- مازحهم في حدود الأدب.

٥- شاركهم في أفراحهم ومناسباتهم وأحزانهم.

٦- تغافل عن بعض تصرفاتهم.

(إذا أمكن: تغافل عن الخطأ ثلاث مرات، ثم نبه في الرابعة، لأنه أصبح سلوكاً يحتاج إلى تغيير).

٧- كن قدوة حسنة لهم.

- ٨- اهتم بكل جوانب تربيتهم، وركز على الجانب الإيماني.
- ٩ - استشرهم، وكلفهم بأعمال في المنزل أو النشاط.
- ١٠- احذر من التدخل في خصوصياتهم خاصة في بداية العلاقة.
- ١١ - عایشهم فردياً وجماعياً وحاورهم، واستمع إليهم، وحاول إقناعهم.
- ١٢ - لا تقارن بينهم أبداً، وراع الفروق الفردية.
- ١٣ - أعطهم الحرية للتفكير والإبداع، وعلمهم طرق حل المشاكل.
- ١٤ - علمهم كيف يضبطون انفعالاتهم حتى يحققوا التوافق الانفعالي.



# خصائص النمو العمرية للطلاب في المرحلة الجامعية والتوصيات التربوية.



## خصائص النمو

١- تشكلت شخصياتهم، ووضحت غالباً.

٢- لديهم اتزان نفسي، ويتجهون بسرعة نحو الثبات الانفعالي.

٣- يزدادون نضجاً ووعياً وهدوءاً.

٤- يسعون لتطوير أنفسهم.

(فرصة للمربي)

- ليغرس فيهم حب التعلم والقراءة.

- وكذلك حب تطوير مهاراتهم.

- وليعلمهم كيف يحسنون أخلاقهم.

٥- يسعون لإثبات الذات، ولديهم قدرة على تحمل المسؤوليات.

(فرصة للمربي)

ليدربهم على تحمل المسؤوليات وإثبات ذواتهم من خلال:

- تكليفهم بالأعمال المناسبة لهم في المنزل أو في النشاط.

- وكذلك من خلال إنجازهم لواجباتهم الدراسية.

- وكذلك بحفظ القرآن وطلب العلم.

٦- يمتازون بالحماس وشيء من الاندفاع، ولديهم القدرة على التحدي والمغامرة.

(فرصة للمربي للاستفادة من هذا الحماس في تحقيق إنجازات تنفعهم في دينهم ودنياهم).

٧- يصل الذكاء إلى أعلى قمم نضجه.

٨- زيادة الواقعية في فهم الآخرين.

٩- ينمو الذكاء الاجتماعي حيث القدرة على التصرف في المواقف الاجتماعية.

(فرصة للمربي)

- ليعلمهم الآداب الاجتماعية.

- صلة الأرحام.

- واختيار الأصدقاء الصالحين.

١٠- يهتمون بالمظهر.

(فرصة للمربي)

- ليغرس فيهم مفهوم النظافة والتطيب واللباس الحسن.

- فرصة للثناء على هندامهم لكسب قلوبهم.

١١- يميلون للزعامة.

(فرصة للمربي ليعلمهم البطولة والشجاعة وشيء من علم الإدارة).

١٢- يحبون الاستقلالية، ويتخذون قراراتهم باستقلالية عن المحيطين بهم، ولديهم قدرة على التفكير لأنفسهم.

(فرصة للمربي)

- ليعلمهم الاستشارة والاستخارة.

- ليعلمهم كيفية اتخاذ القرار بشكل صحيح.

- ليعلمهم طريقة حل المشاكل.

- ليعلمهم أسلوب التفكير السليم.

١٣- تتضح لديهم الرغبة في توجيه الذات.

(فرصة للمربي ليعلمهم التربية الذاتية والمراقبة الذاتية).

١٤ - يحبون الحوار والنقاش.

(فرصة للمربي)

- ليسمع منهم، ويصغي إليهم، ويتفهم حاجاتهم وأحلامهم وأمانيتهم.

- ليعلمهم آداب الحوار.

- ليعلمهم الطلاقة وحسن التعبير

- ليغرس بعض القيم من خلال الحوار والنقاش.

- ليعلمهم فن الإلقاء.

- ليعلمهم فن الإقناع.

١٥- لديهم قلق من المستقبل.

(فرصة للمربي)

- أن يغرس فيهم الأمل.
- أن يغرس فيهم التوكل على الله والعمل بالأسباب.
- مساعدتهم في اختيار تخصصاتهم الجامعية وكذلك وظائفهم.
- ١٦- تتضح الميول، والمطامح، وتصبح أكثر واقعية.

١٧- يلاحظ النزوع نحو المثالية.

(فرصة للمربي)

- ليرشده إلى العناية بنفسه، فيكتسب الأخلاق الحسنة، ويبتعد عن الأخلاق السيئة.
- وإلى أن يكون ناجحاً في حياته.
- وإلى أن يكون قدوة للآخرين.
- ١٨- يزداد الاهتمام بفكرة الزواج، وبدء الاستعداد لترك الأسرة.

## التوصيات التربوية

- ١- عاملهم كرجال، واحترمهم، واهتم بهم، وكن حليماً معهم ورحيماً بهم.
- ٢- أشبع حاجاتهم للحب والانتماء والتقدير والمشاركة.
- ٣- أنصت إليهم، وحاوهم، وافهم حاجاتهم ومطالبهم وأحلامهم وأمنياتهم.
- ٤- احترم خصوصياتهم.
- ٥- احزم عند الحاجة بغير عنف.
- ٦- تغافل عن بعض تصرفاتهم.
- (إذا أمكن: تغافل عن الخطأ ثلاث مرات، ثم نبه في الرابعة، لأنه أصبح سلوكاً يحتاج إلى تغيير).
- ٧- كن قدوة لهم.
- ٨- عزز فيهم خدمة الدين من خلال :
  - غرس مفاهيم خدمة الدين.
  - إعطاؤهم الدورات اللازمة لخدمة الدين، مثل دورة فن الإلقاء.
  - تدريبهم من خلال ممارسة العمل للدين، مثل زيارة مكتب دعوة الجاليات، وكذلك المشاركة في توزيع سلال غذائية على الفقراء.

- ٩- لا تقارن بينهم أبداً، وراع الفروق الفردية.
- ١٠- استشرهم، واحترم آراءهم.
- ١١- كلفهم بما يناسبهم من الأعمال سواء في المنزل أو النشاط كرائد أسرة أو مساعد مربى.
- ١٢- أعطهم مساحة للإبداع في آرائهم وأعمالهم.
- ١٣- اجتهد في إكسابهم المهارات اللازمة لدينهم ودنياهم.
- ١٤- علمهم كيف يفكرون لأنفسهم بدلاً من أن تفكر عنهم.
- ١٥- ساعدهم في حسم قراراتهم المصيرية، مثل: التخصص الجامعي والوظيفة وربما اختيار الزوجة، لكن أشر عليهم، ولا تلزمهم.
- ١٦- شاركهم في مناسباتهم المختلفة.
- ١٧- ضع برنامجاً جماعياً وآخر فردياً لتطويرهم وتعزيز الهوية الإسلامية فيهم.

## تنبيهات عامة لكل المراحل

- ١- تفهم طبيعة كل مرحلة حتى تحسن التعامل معها وتوجيهها.
- ٢- الاهتمام بالطلاب وإشباع حاجاتهم بالحب والتقدير.
- ٣- حاورهم، واستمع إليهم، وأصغ إليهم، واسمع آراءهم، وتفهم حاجاتهم وطلباتهم وأحلامهم، وأمنياتهم.
- ٤- الصبر عليهم وعلى كثرة أسئلتهم ورحمتهم والحلم عليهم والتغافل عن بعض أخطائهم.
- ٥- الحزم عند الحاجة بغير عنف.
- ٦- التشجيع والثناء والتحفيز.
- ٧- الحرص على غرس القيم فيهم في كل المراحل، ولكل مرحلة وسائلها وقيمها المناسبة.
- ٨- مراعاة الفروق الفردية، واكتشاف المواهب والطاقات.
- ٩- لا تقارن بينهم أبداً، حتى لا يدب الحسد بينهم.
- ١٠- الحذر من جرح مشاعرهم أو الاستهزاء بهم أو الدخول في خصوصياتهم.
- ١١- كن قدوة لهم.
- ١٢- نوع لهم البرامج المقدمة لهم ما بين مرئية ومسموعة ومقروءة.

١٣ - استخدم الأسلوب القصصي فهو فعّال في كل المراحل.

١٤ - لا تخلف وعودك معهم.

١٥ - مراعاة وسائل السلامة.

تم بحمد الله.

مختصر خصائص النمو للطلاب حسب المراحل الدراسية